**РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

**В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ**

В последние годы в обществе возрос интерес к проблеме чтения. О ней уже говорят на всех уровнях и обозначают как серьёзную не только методическую, но и социальную проблему в нашей стране и во всём мире.

Книги играют огромную роль в жизни каждого человека. Книга вводит ребенка в самое сложное в жизни – в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, мыслей, поступков, характеров, воспитывает человечность и формирует нравственные качества личности. Поэтому от того, какие книги читает ребёнок, во многом зависит, каким человеком он станет. К сожалению, широкое распространение телевидения, видеотехники, компьютеров отодвинули книгу на второй план. К тому же, современный ребёнок стал читать художественные произведения и с экрана компьютера. Однако, согласно результатам зарубежных исследователей, электронный текст удерживает его внимание в среднем 15 минут, а детьми с ОВЗ менее 4-5 минут.

Сегодня дети не любят читать ещё и потому, что не понимают значений многих слов родного языка, активный запас которых резко сокращается.

Таким образом, вопрос формирования читательского интереса школьников

является актуальным, и привить ребёнку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать. И в этом плане может оказать помощь и школьная библиотека.

Библиотека нашей школы осуществляет свою деятельность в соответствии с Указами и Распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «О библиотечном деле», Уставом школы, Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой, Должностной инструкцией библиотекаря, утверждѐнные директором школы.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

-содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;

-обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и

методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;

-привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

-руководство чтением детей.

Формирование направленности читательского интереса (учебной,

художественной, профессиональной) является одной из ключевых целей

деятельности школьной библиотеки, для реализации которой учитываются следующие факторы.

Это оформление библиотеки: использование различных наглядных

пособий (стендов, рисунков, фотографий и т.п.), организация выставок,

проведение различных мероприятий на базе библиотеки. Тесное сотрудничество с классными руководителями и воспитателями.

Библиотека школы функционирует с 1987года, расположена на 2 этаже здания. Библиотека состоит из двух частей: абонемента, совмещенного с читальным залом на 8 мест и учебного фонда. Стеллажи в библиотеке школы расставлены так, чтобы читатель имел возможность максимального доступа к необходимой литературе (художественной, научно-познавательной, справочного и энциклопедического содержания, периодической), что облегчает поиск необходимой книги. Весь библиотечный фонд состоит из нескольких разделов:

-справочная литература (Справочники, энциклопедии, словари, книги энциклопедического содержания);

-периодическая литература;

-художественная литература;

-научно-познавательная литература

-учебная литература (учебники);

Сегодня библиотека может предложить читателям различные справочники, словари, энциклопедии по различным направлениям. Постоянным спросом пользуются: Историческая энциклопедия «Руссика», Детская энциклопедия «Махаон» Географические открытия, Техника, Планета Земля, Насекомые , Большой энциклопедический словарь, Библиографический словарь «Русские писатели», Толковый словарь русского языка Ожегова и другие. Особой популярностью пользуется Иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок.

Все справочные и энциклопедические издания используются только в читальном зале. Ребята с удовольствием посещают читальный зал, где дети могут познакомиться с журналами, готовятся к конкурсам, ищут информацию для подготовки проектов.

В нашей библиотеке сформирован фонд периодических изданий. Работая с подписными изданиями, ребята знакомятся с произведениями современных авторов, узнают о свежих событиях, произошедших в мире, расширяют свой кругозор. Например, девочки с 5 по 9 классы, пристрастились к «Джульетта», «Мне 15», мальчики - «Мир техники», «Мир животных», «Геоленок», «3/9 царство». Они с удовольствием прочитывают эти журналы, отвечают на вопросы тестов, разгадывают кроссворды, ребусы, многие выписывают из них стихотворения. Для младшего школьного возраста интересны «Мурзилка», «Веселые картинки», «Непоседа», «Лунтик». Читая эти журналы, малыши знакомятся не только с творчеством современных авторов для детей, но и с творчеством художников-оформителей детских книг.

Фонд литературы библиотеки размещен по разделам: для учащихся начальной школы: «Хоровод стихов веселых», «Природа. Мир животных и растений», «Писатели-детям», «Сказки народов мира», «Всё обо всем»; «Для учащихся 5-6классов», «Для учащихся 7-9 классов».

Большой интерес у детей вызывают книги по темам: «В мире интересного», «Народные сказки, пословицы, поговорки», «Мир природы», «Мир техники».

Ребята 6-9 классов интересуются литературой в рамках школьной программы.

**Учебный фонд.**

Все учащиеся 1,4-9классов обеспечены учебниками, рекомендуемыми Федеральным перечнем. По ФГОС не полностью обеспечены учебниками учащиеся 2 и 3 классов, в виду недостаточного финансирования.

Используя различные формы приобщения детей к чтению, ведется

индивидуальная и массовая работа.

Основным методом индивидуальной работы является беседа с

читателями: при записи в библиотеку, при выдаче и возврате документов.

Беседы позволяют учитывать интересы и возрастные особенности, индивидуальные характеристики учащегося.

При рекомендации произведения художественной литературы читателям зачитывается яркий эпизод из книги, или рассказывается о ее главном герое, даются посмотреть иллюстрации.

При возвращении книги читателем бывает такое, что он возвращает непрочитанную книгу, тогда в ходе беседы выясняется причина (либо не устраивает шрифт, или размер текста) и подбирается книга подходящего формата.

Хотелось бы отметить, что самостоятельный поиск необходимой и интересной книги является одним из ключевых моментов формирования читательского интереса. Так в нашей библиотеке ученики могут сами выбрать себе понравившуюся им литературу.

Одной из задач, стоящих перед библиотекарем в руководстве чтением учащихся начальной школы, является воспитание устойчивого интереса к книге и желания преодолеть трудности чтения. Из полученной информации от классных руководителей и воспитателей выясняется, какие произведения детям нравятся и как они читают. Это во многом определяет, какие книги рекомендовать им для самостоятельного чтения, а с какими они должны познакомиться, слушая чтение взрослого. Для учащихся 1-2 классов знакомство с библиотекой школы происходит в рамках библиотечного урока «Посвящение в читатели».

На библиотечном уроке «Правила поведения в библиотеке. Правила обращения с книгой» Дети знакомятся с правилами пользования библиотекой, а так же особое внимание уделяется правилам обращения с книгой (сохранность книги, реставрация печатных изданий, правила чтения). В школьной библиотеке функционирует «Книжкина больница». В восстановлении испорченных книг оказывают помощь учащиеся всех классов 1-9.

Так же пробуждению читательского интереса способствуют как библиотечные уроки, так и информационные часы, исследовательские проекты.

На библиотечных уроках рассказывается о книге самое интересное, читаются отрывки, готовятся презентации по отдельным авторам, при этом показываются фрагменты фильма, мультфильма, используются музыка, детские рисунки, игры, викторины.

Так с сентября по ноябрь были проведены: вечер-портрет «Сражаюсь, верую, люблю..», посвященный 95-летию Э.А. Асадова, библиотечный урок по информационной грамотности «Наши помощники в учебе», информационный час «22.10- День белых журавлей», литературный час «Один час с Тургеневым», информационный час «День рождения Деда Мороза». Все эти мероприятия проходили в сопровождении презентаций. Библиотека также принимает активное участие в проектной деятельности школы, что является ещё одним из моментов формирования читательского интереса.

Используется очень важный приём для развития интереса к чтению - чтение вслух. Детям читаются вслух сказки, рассказы, стихи. Произведения читает не только педагог –библиотекарь, но и сам учащийся. После прочитанного произведения следует обсуждение по наводящим вопросам, иногда идет полемика в обсуждении данного произведения. Чтение вслух формирует культуру выражения чувств и умение слушать текст, что очень важно в жизни.

Эти уроки дают возможность формировать у учащихся интерес к чтению, учить размышлять, рассуждать, спорить.

В течение учебного года в библиотеке работают постоянные и переменные выставки:

К постоянным выставкам относится выставка периодических изданий «Мир периодики», которая разделена на две части: для учащихся и для педагогов.

 К переменным выставкам относится книжная выставка, которая экспонируется в течение определенного времени и отражают памятные и знаменательные даты, события в течение года.

Книжные выставки призваны раскрыть фонд библиотеки, заинтересовать читателей литературными произведениями, периодикой и другими изданиями, которые раньше не привлекали их внимание. Поэтому выставка способна наилучшим образом решать стоящие перед ней информационные задачи. При создании выставки, подбирается иллюстративный материал: репродукции картин, фотографии и ксерокопии фотографий, иллюстрации, и, конечно же, книги. Для того чтобы читатели больше узнали о жизни и творчестве писателей подготовлен цикл выставок «Есть имена и даты, что живут в веках»:

1. «Поэт-юбиляр Э.А.Асадов» (95-летию со дня рождения Э.А.Асадова)
2. «Твой труд живет и долго не умрет»(к 190-летию со дня рождения Л.Н.Толстого)
3. «Чародей слова»(к 195-летию со дня рождения И.С.Аксакова)
4. «Веселая страна Носова» (к 110-летию со дня рождения Н.Н.Носова)
5. «Писатель на все времена» (к 200-летию со дня рождения И.С.Тургенева)
6. «Гениальный лирик Федор Иванович Тютчев»(к 215-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева)

Вниманию читателей были представлены следующие тематические выставки:

1) Выставка одной книги «Отчий край».

2) Выставка книг краеведческого характера «Мой край родной».

3) «Энциклопедии, словари, справочники - наши помощники в учебе» (ко дню словаря)

4) «Соседи по планете» (ко дню защиты животных)

5) «Дни воинской славы России».

6) «Герои Отечества»

7) «Если ты читать не будешь, скоро грамоту забудешь».(ко Всемирному дню грамотности)

8) «Не забыть нам этой даты»(ко Дню Победы)

9) «Скажи: «Нет!»(о вреде курения)

10) «Священное имя - Мама»(ко Дню Матери)

11) «В гостях у времен года»

12) «День рождения Деда Мороза»

13) «В мире профессий» и др.

К предметным неделям обязательно готовится выставки или просмотры литературы. Например: «Математика – царица наук», «Мой друг- русский язык», Такие выставки способствуют развитию интереса к научно-популярной литературе, расширяют кругозор, углубляют знания по предметам.

В течение года в библиотеке оформляется более 25 различных выставок, которые, несомненно, помогают читателям определиться в огромном книжном мире и найти для себя самое главное и интересное.

С целью привлечения детей к чтению, к проявлению творческих

способностей ежегодно проводится Неделя детской книги, посвященная какой-либо теме или знаменательной дате, используя самые различные формы: КВН, литературно-музыкальная композиция, конкурс чтецов, викторина и т.п.. В течение недели проводится акция «Помоги книге», а также громкое чтение книг по теме недели.

Наряду с библиотечными мероприятиями, оказывается помощь педагогам в

подготовке и проведении внеклассных мероприятиях школы:

подбор необходимой литературы, поиск сценариев, изучение и применение опыта других образовательных учреждений (используя интернет).

Итак, формирование читательского интереса у учащихся зависит от нескольких факторов. Самое главное-это совместная работа в данном направлении, как библиотекаря так и педагогов.

Наша задача —вызвать интерес у ребёнка, увлечь его книгой, заставить сопереживать, сочувствовать героям произведения. Таким образом, оказывая влияние на формирование ребёнка как целостную личность, ответственного и честного гражданина своей страны.